**FICHE DU DÉROULÉ DE LA SÉANCE SYNCHRONE 03 : SCÉNARISATION ET MISE EN ŒUVRE D'UNE CLASSE INVERSÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE** : Scénarisation et mise en œuvre d'une classe inversée | **DURÉE DE LA SESSION : 01 heure** |
| **Effectif** : xxx | |
| **Matériel et préparation nécessaire à la séance** | |
| **Pour le formateur -** *Documents à prévoir pour la séance :*   * Les ressources du cours sur Moodle * Diaporama « La scénarisation pédagogique » | **Pour les participants -** outil de travail :   * URL de la séance de Visio * Ressources du cours sur Moodle |
| **Organisation spatiale et matérielle :**   * Séance entièrement à distance avec l’outil de Visio MS Teams | |

|  |
| --- |
| **Objectifs de la séance :**   * Familiariser les participants au concept du scénario pédagogique. * Donner une idée détaillée sur les différentes approches de scénarisation pédagogique d’une classe inversée par la pédagogie active. * Maitriser les composantes et la structure d’un scénario pédagogique d’une séance de cours.   **Compétences visées :** *à la fin de la séance les apprenants seront capables de :*   * Distinguer un scénario de cours et un scénario de séance. * Scénariser une classe inversée sous différentes formes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Durée/Séquençage** | **Objectifs** | **DÉROULEMENT** | | **Outils/modalités** |
| **Activités du formateur** | **Activités participants** |
| **02 mn : Démarrage de l’atelier** | * Accueillir les participants et vérifier la fonctionnalité technique | * Accueil. Rappel des consignes d’utilisation de l’outil de Visio. | * Vérifier que les micros et webcams sont opérationnels et fermés. | * Micro * Webcam |
| **10 mn : Présentation du concept de scénario pédagogique** | * Présenter les éléments nécessaires à intégrer dans un scénario pédagogique | * Rappel des différences entre scénario pédagogique d’une formation (niveau macro) et scénario pédagogie d’une séance de classe inversée (niveau Micro) * Rappel des différences entre pédagogie active, TRC et scénario pédagogique | * Écouter et prendre note | * Diaporama |
| **15 mn : Discussion sur les 3 concepts de pédagogie active, TRC et scénario pédagogique** | * Engager un brain storming (remue méninge) entre les participants | * Donner la parole aux mains levées * Lire les questions du Chat si certains n’ont pas de micros actifs * Répondre à des questions et clarifier des imprécisions | * Poser des questions et faire des commentaires à tour de rôle | * Micro * Chat |
| **15 mn : présentation et commentaire des devoirs hors classe** | * Laisser la main aux participants de gérer la présentation à tour de rôle de leurs travaux | * Observer et accompagner les présentations et intervenir quand c’est nécessaire ou quand c’est demandé | * Expliquer la démarche et les arguments de la répartition des séquences de leurs scénarios | * Partage d’écran |
| **10 mn : présentation de la démarche de réalisation des projets de fin de formation et de leurs hébergements en ligne dans les espaces réservées** | * Présenter les consignes et étapes de la réalisation du projet | * Présenter un document récapitulatif (tutoriel) pour aider les participant sur l’aspect technique sur Moodle | * Poser des questions et faire des commentaires à tour de rôle | * Micro * Webcam * Partage d’écran * Moodle |
| **08 mn : questions diverses sur la préparation de la dernière séance** | * Veiller à ce que les participants ont bien compris les consignes du projet | * Donner la parole et faire des rappels et synthèses de procédures autour du projet * Expliquer les consignes du projet de fin de formation | * Poser des questions et s’assurer qu’ils ont bien compris les consignes. | * Micro * Webcam |