**FICHE DU DÉROULÉ DE LA SÉANCE SYNCHRONE 03 : SCÉNARISATION ET MISE EN ŒUVRE D'UNE CLASSE INVERSÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE** : Scénarisation et mise en œuvre d'une classe inversée | **DURÉE DE LA SESSION : 01 heure** |
| **Effectif** : xxx |
| **Matériel et préparation nécessaire à la séance** |
| **Pour le formateur -** *Documents à prévoir pour la séance :** Les ressources du cours sur Moodle
* Diaporama « La scénarisation pédagogique »
 | **Pour les participants -** outil de travail :* URL de la séance de Visio
* Ressources du cours sur Moodle
 |
| **Organisation spatiale et matérielle :*** Séance entièrement à distance avec l’outil de Visio MS Teams
 |

|  |
| --- |
| **Objectifs de la séance :** * Familiariser les participants au concept du scénario pédagogique.
* Donner une idée détaillée sur les différentes approches de scénarisation pédagogique d’une classe inversée par la pédagogie active.
* Maitriser les composantes et la structure d’un scénario pédagogique d’une séance de cours.

**Compétences visées :** *à la fin de la séance les apprenants seront capables de :** Distinguer un scénario de cours et un scénario de séance.
* Scénariser une classe inversée sous différentes formes.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Durée/Séquençage** | **Objectifs** | **DÉROULEMENT** | **Outils/modalités** |
| **Activités du formateur** | **Activités participants** |
| **02 mn : Démarrage de l’atelier** | * Accueillir les participants et vérifier la fonctionnalité technique
 | * Accueil. Rappel des consignes d’utilisation de l’outil de Visio.
 | * Vérifier que les micros et webcams sont opérationnels et fermés.
 | * Micro
* Webcam
 |
| **10 mn : Présentation du concept de scénario pédagogique** | * Présenter les éléments nécessaires à intégrer dans un scénario pédagogique
 | * Rappel des différences entre scénario pédagogique d’une formation (niveau macro) et scénario pédagogie d’une séance de classe inversée (niveau Micro)
* Rappel des différences entre pédagogie active, TRC et scénario pédagogique
 | * Écouter et prendre note
 | * Diaporama
 |
| **15 mn : Discussion sur les 3 concepts de pédagogie active, TRC et scénario pédagogique** | * Engager un brain storming (remue méninge) entre les participants
 | * Donner la parole aux mains levées
* Lire les questions du Chat si certains n’ont pas de micros actifs
* Répondre à des questions et clarifier des imprécisions
 | * Poser des questions et faire des commentaires à tour de rôle
 | * Micro
* Chat
 |
| **15 mn : présentation et commentaire des devoirs hors classe**  | * Laisser la main aux participants de gérer la présentation à tour de rôle de leurs travaux
 | * Observer et accompagner les présentations et intervenir quand c’est nécessaire ou quand c’est demandé
 | * Expliquer la démarche et les arguments de la répartition des séquences de leurs scénarios
 | * Partage d’écran
 |
| **10 mn : présentation de la démarche de réalisation des projets de fin de formation et de leurs hébergements en ligne dans les espaces réservées** | * Présenter les consignes et étapes de la réalisation du projet
 | * Présenter un document récapitulatif (tutoriel) pour aider les participant sur l’aspect technique sur Moodle
 | * Poser des questions et faire des commentaires à tour de rôle
 | * Micro
* Webcam
* Partage d’écran
* Moodle
 |
| **08 mn : questions diverses sur la préparation de la dernière séance** | * Veiller à ce que les participants ont bien compris les consignes du projet
 | * Donner la parole et faire des rappels et synthèses de procédures autour du projet
* Expliquer les consignes du projet de fin de formation
 | * Poser des questions et s’assurer qu’ils ont bien compris les consignes.
 | * Micro
* Webcam
 |