

CHAPITRE 2 : PLANIFICATION ET ORGANISATION D'UNE CLASSE INVERSÉE

Instructions aux apprenants

DESCRIPTION

- **Objectifs :**
 - Familiariser les participants à la planification et l'organisation d'une Classe inversée.
 - Donner une autre conception de la planification d'une classe inversée, différente d'une classe traditionnelle magistrale.
 - Se focaliser sur les étapes chronologiques « avant », « pendant » et « après » d'une classe inversée.
- **Compétences visées :**
 - Distinguer les prérequis d'une classe inversée par rapport une classe magistrale.
 - Planifier les différentes phases d'une classe inversée.
- **Ressources :**
 - Fichier PDF : « Classe inversée » de Michel Lebrun
 - Site Web : « Coin pédago : la classe inversée » de Hatier
 - Site Web « Classe inversée : comment la mettre en place » de GMF
 - Vidéo YouTube (6 mn) : « 4 phases de la pédagogie inversée »
 - Affiche PDF : « Les phases de déroulement d'une classe inversée » du Pôle numérique de Créteil
 - PDF : « Guide pratique pour débiter en classe inversée » du CDC EDUQ
- **Activités :**
 - Réaliser une carte conceptuelle
- **Durée :**
 - Asynchrone : une semaine
 - Synchrone : une heure par semaine

CONSIGNES

Avant la réunion synchrone, les apprenants sont supposés faire les opérations suivantes :

1. Lire les ressources du chapitre 02 et se concentrer sur les parties suivantes des ressources du cours :

Ressource	Parties à étudier
▪ Fichier PDF : « Classe inversée » de Michel Lebrun	➤ Les 3 types de classe inversée
▪ Site Web : « Coin pédago : la classe inversée » de Hatier	➤ Comment mettre en place une pédagogie inversée ?

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Site Web « Classe inversée : comment la mettre en place » de GMF 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tout le document
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidéo YouTube (6 mn) : « 4 phases de la pédagogie inversée » 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toute la vidéo : dégager les titres des 4 grandes phases
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiche PDF : « Les phases de déroulement d'une classe inversée » du Pôle numérique de Créteil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le graphique entier
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PDF : « Guide pratique pour débiter en classe inversée » du CDC EDUQ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Point 7

2. Réaliser l'activité individuelle Carte conceptuelle.

Les apprenants doivent utiliser au moins une fois le forum pour communiquer entre eux ou avec les tuteurs. L'usage du forum est pris en compte dans l'évaluation globale des activités.