



Chương trình tập huấn
“Dạy học trực tuyến với
lớp học đảo ngược”
(*flipped classroom*)

Biên soạn kịch bản và tổ chức các hoạt động tương tác trong lớp học đảo ngược

Nguyễn Tấn Đại

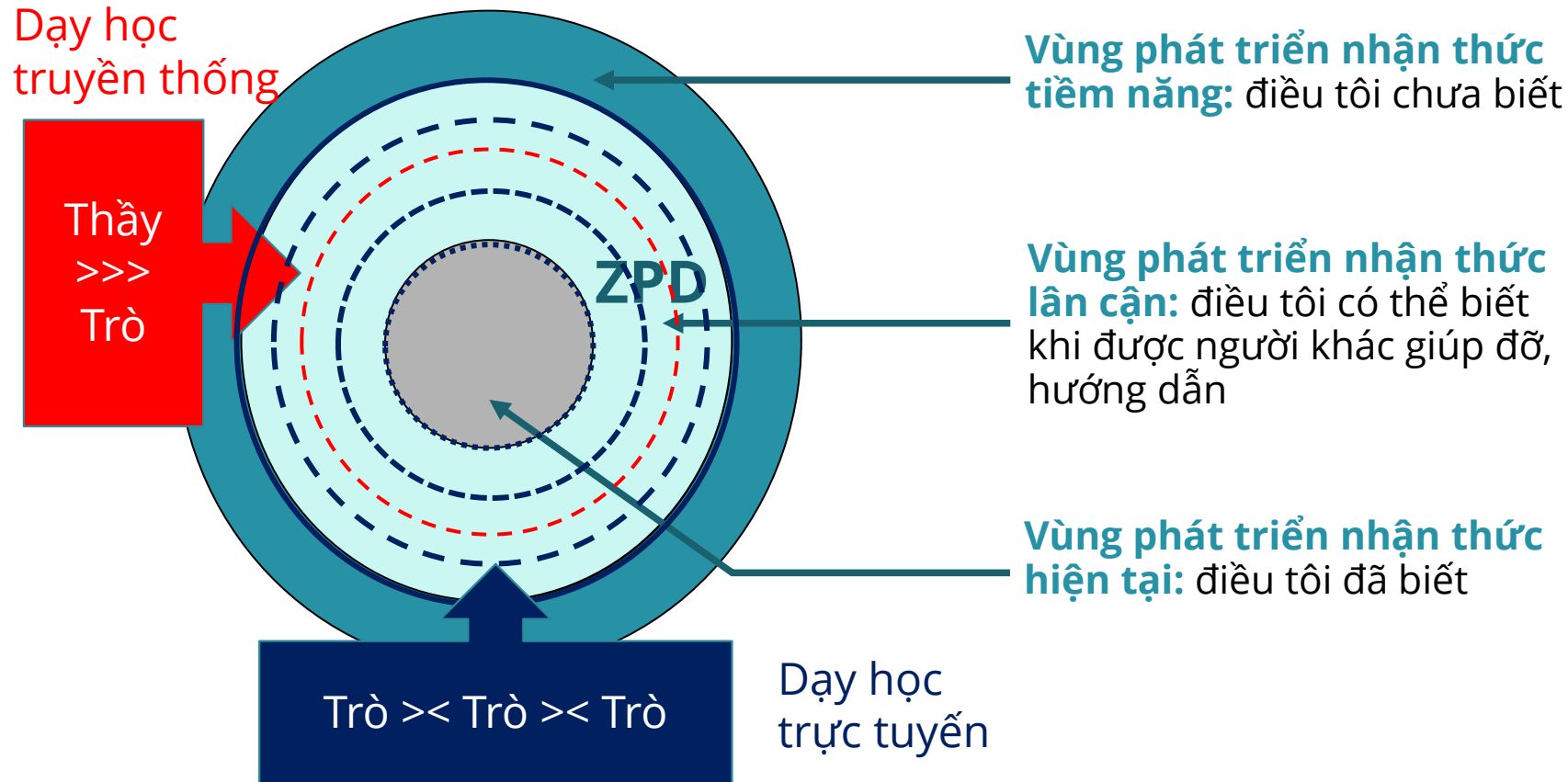
Nghiên cứu viên liên kết, Phòng thí nghiệm liên đại học
về khoa học giáo dục và truyền thông (LISEC), ĐH Strasbourg, Pháp

06/2021



Tài liệu lưu hành theo giấy phép [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

- **Mô hình ZPD (*zone of proximal development*)** của Lev Vygotsky (1931-1934) : vùng phát triển nhận thức lân cận



(Nguồn: Hayes, 2004; Vygotsky, Rieber, 1987)

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHĐN

Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến

Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• Quan điểm kiến tạo (*constructivism*)

- Học tập là một quá trình:
 - hữu cơ
 - tái tổ chức liên tục
 - sáng tạo
- Tri thức được hình thành:
 - qua quá trình tạo dựng
- Quan hệ thầy-trò:
 - tôn trọng góc nhìn của nhau
 - có thể đảo ngược
- Lượng giá bằng cách:
 - đo lường khả năng sử dụng tri thức

• Quan điểm truyền thụ (*acquisition*)

- Học tập là một quá trình:
 - tích lũy
 - khám phá (những gì đã biết từ trước)
- Tri thức được hình thành:
 - qua quá trình tiếp thụ
- Quan hệ thầy-trò:
 - người dạy chuyển giao kiến thức, kinh nghiệm cho người học
- Lượng giá bằng cách:
 - đo lường khả năng ghi nhớ bài học

(Nguồn: Duffy & Orrill, 2004)

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về
hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế
kịch bản LHĐN

Tổ chức tài nguyên
học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động
học tập trực tuyến

Phối hợp tài nguyên
và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• **Phương pháp dạy học theo tình huống có vấn đề**
(*problem-based learning – PBL, 1980-1983*)

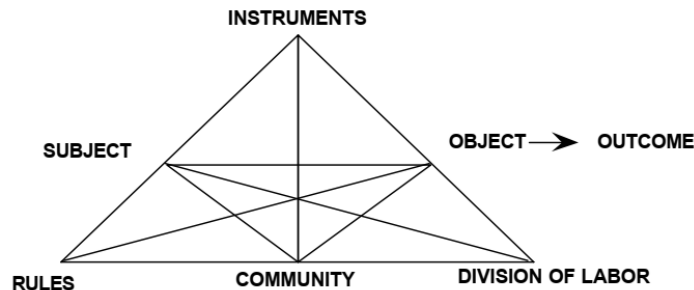


(Nguồn: Barrows & Tamblyn, 1980; Moallem et al., 2019; Savin-Baden, 2007; Schmidt, 1983)

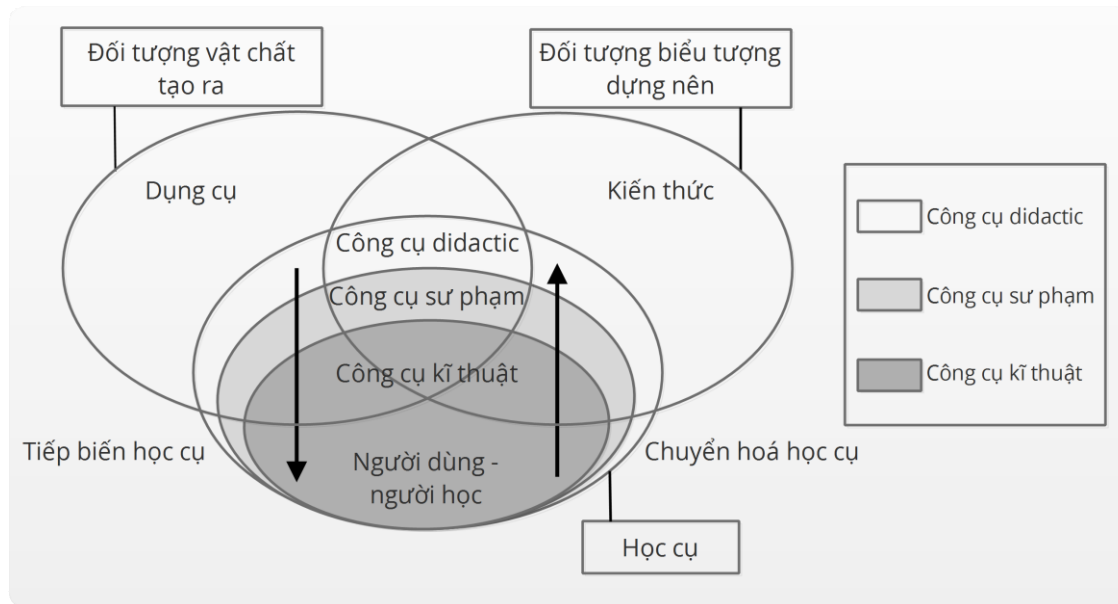
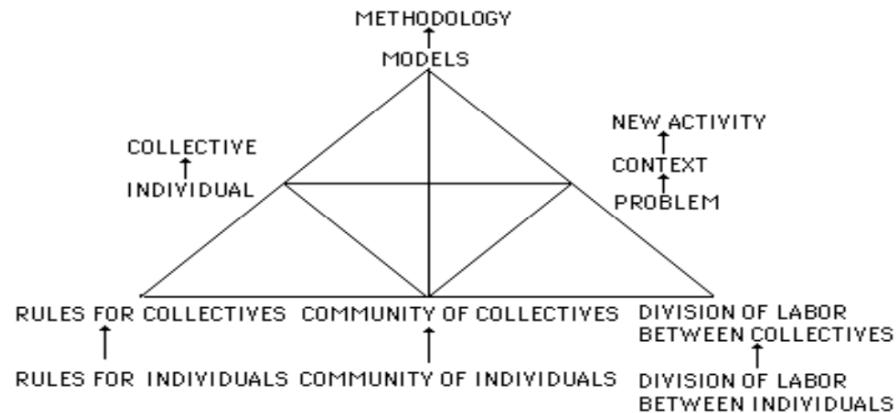
Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập
Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN
Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến
Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến
Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập
Thư mục tham khảo

- **Thuyết hoạt động** (*theory of activity*), **sự hình thành học cụ** (*genèse instrumentale*) và **xung đột học cụ** (*conflits instrumentaux*)



Nguồn: Engeström (1987)



Chú thích thuật ngữ

- Dụng cụ: *ouils*
- Công cụ: *artefact*
- Học cụ: *instrument*
- Tiếp biến học cụ: *instrumentalisation*
- Chuyển hoá học cụ: *instrumentation*

Nguồn:

- Marquet (2003),
- Rabardel (1995)

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHĐN

Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến

Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

• Nguyên tắc thiết kế kịch bản dạy học trực tuyến:

- Đặt người học vào trung tâm quá trình học tập:
 - Xác định mục tiêu học tập hướng đến các năng lực nhận thức bậc cao
 - Ưu tiên các phương pháp minh họa trực quan, thực hành, trải nghiệm
 - Chú trọng tổ chức các hoạt động phối hợp nhóm
- Chú trọng phá vỡ tình trạng cô độc (*solitude*) của người học trong môi trường học tập trực tuyến:
 - Các rào cản không gian, thời gian: nhịp điệu học tập linh hoạt
 - Các rào cản kĩ thuật: hệ thống hỗ trợ và hướng dẫn học tập
 - Các rào cản tâm lí, xã hội: môi trường vi xã hội trong lớp học trực tuyến
 - Rào cản kinh tế: công bằng trong tiếp cận công nghệ
- Tuỳ theo phương pháp dạy học mà lựa chọn các công cụ phù hợp:
 - KHÔNG GÒ ÉP công nghệ làm những gì vốn vẫn làm trong lớp học truyền thống mà không cần đến công nghệ:
 - KHÔNG máy móc bê nguyên lớp học trực diện lên lớp học trực tuyến
 - CHỈ tận dụng công nghệ để giải quyết những việc thông thường không thể làm trên lớp học truyền thống khi thiếu công nghệ

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN

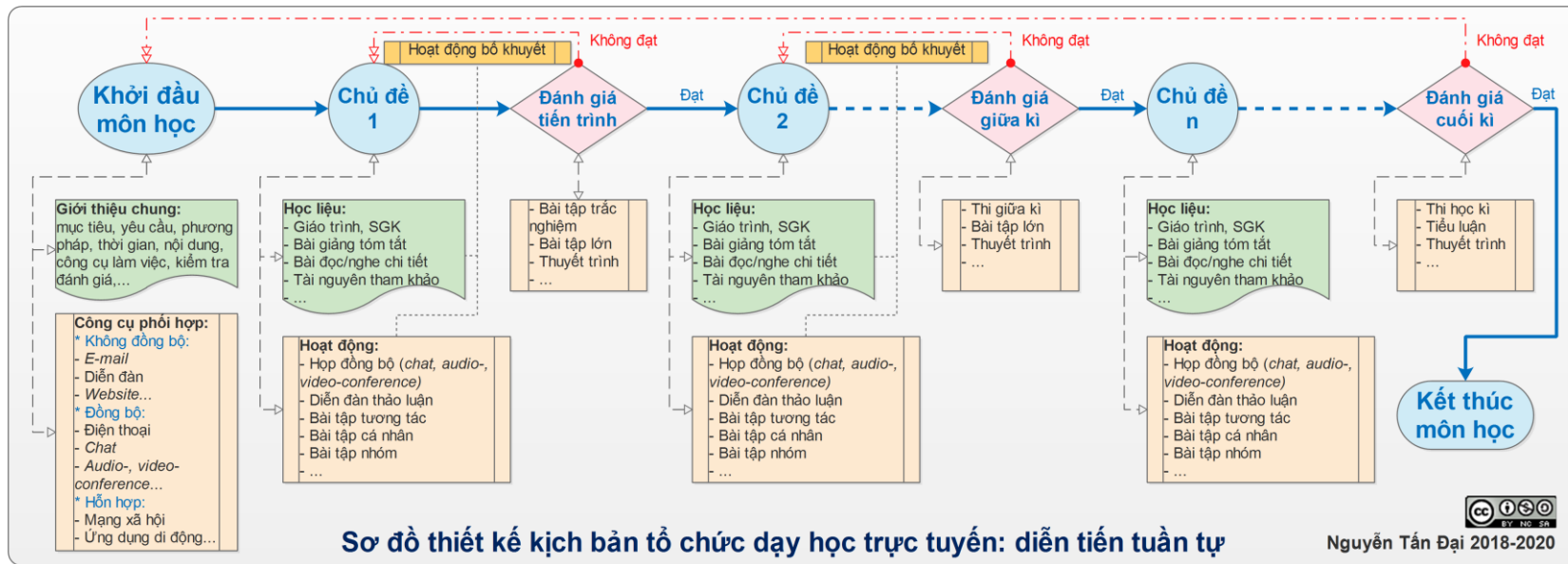
Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến

Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

- **Diễn tiến kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Diễn tiến tuần tự



Kịch bản lớp học đảo ngược

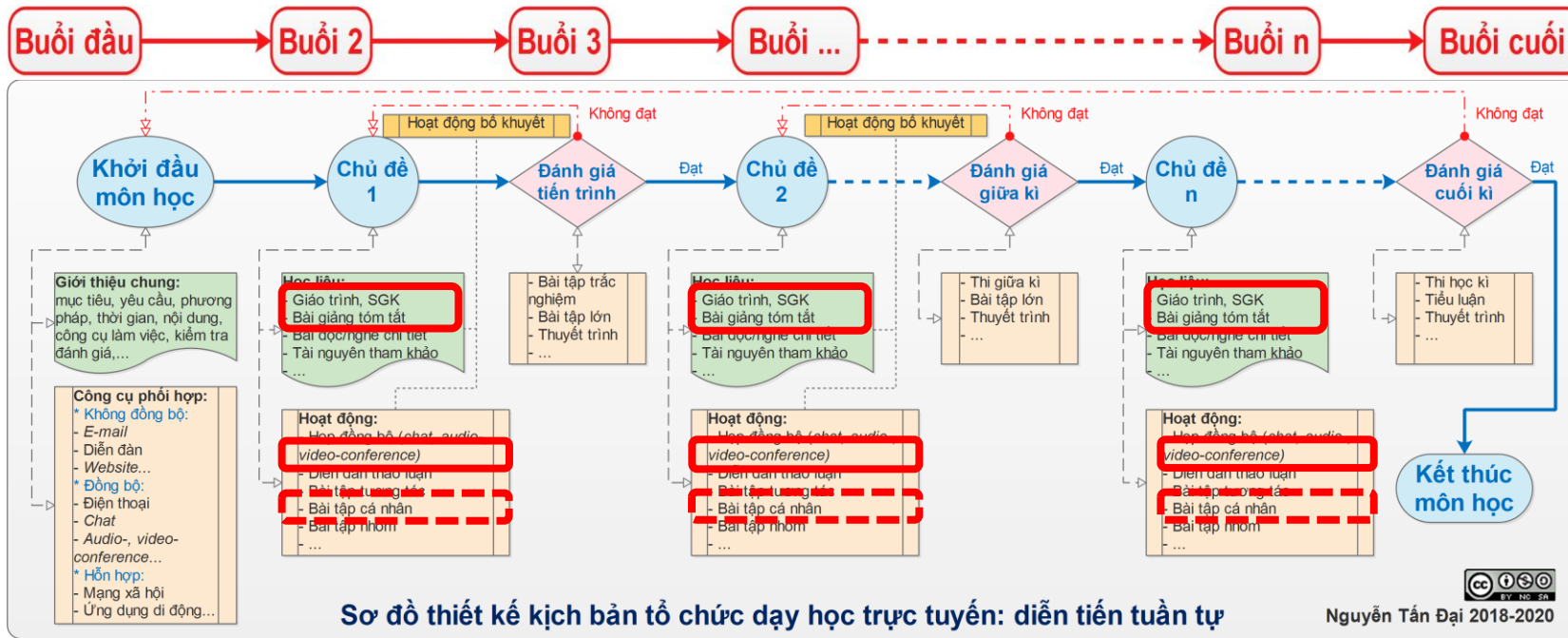
Một số lí thuyết về hoạt động học tập
Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN

Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến
 Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến
 Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập
 Thư mục tham khảo

Phỏng theo: Bouthry & Jourdain (2003)

- **Diễn tiến kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Diễn tiến tuần tự

Bản sao máy móc lớp học truyền thống



Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN

Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến

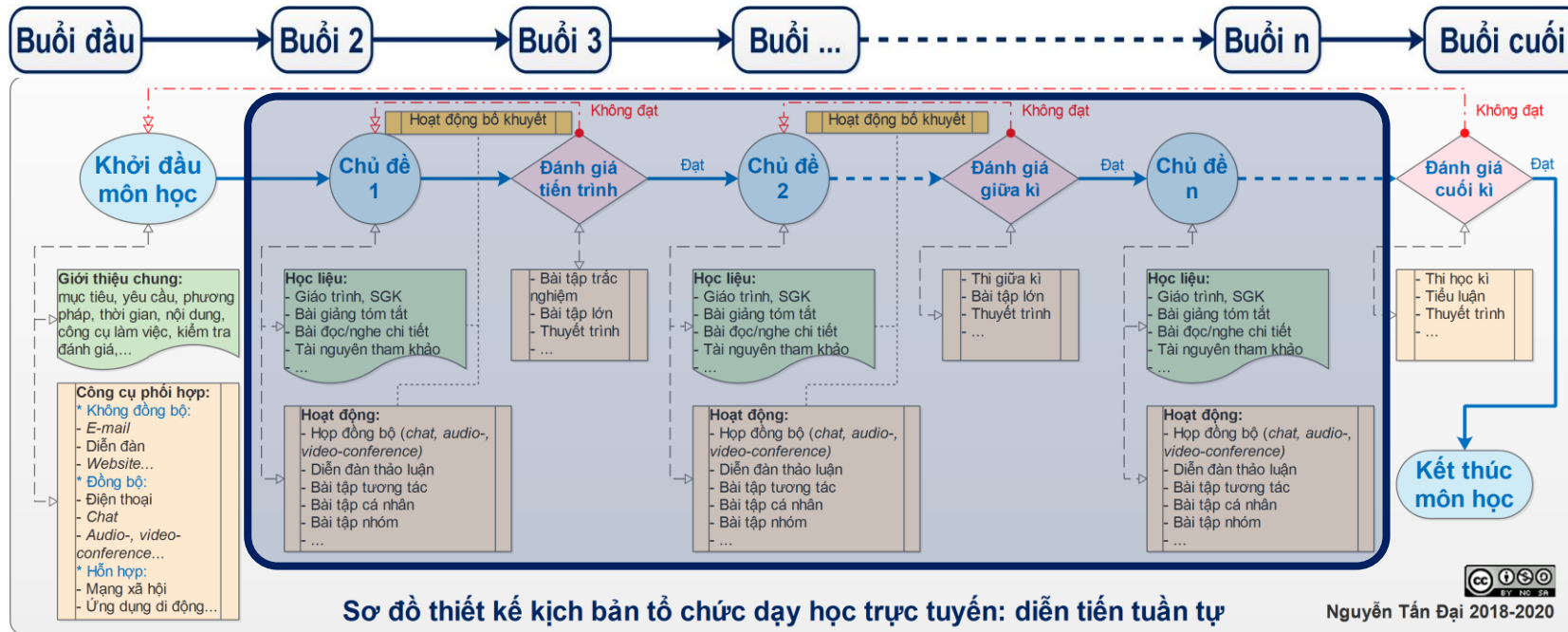
Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

Phỏng theo: Bouthry & Jourdain (2003)

- **Diễn tiến kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Diễn tiến tuần tự

Lớp học đảo ngược: dạy học trực tuyến hỗ trợ cho dạy học truyền thống



Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lý thuyết về hoạt động học tập
Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN

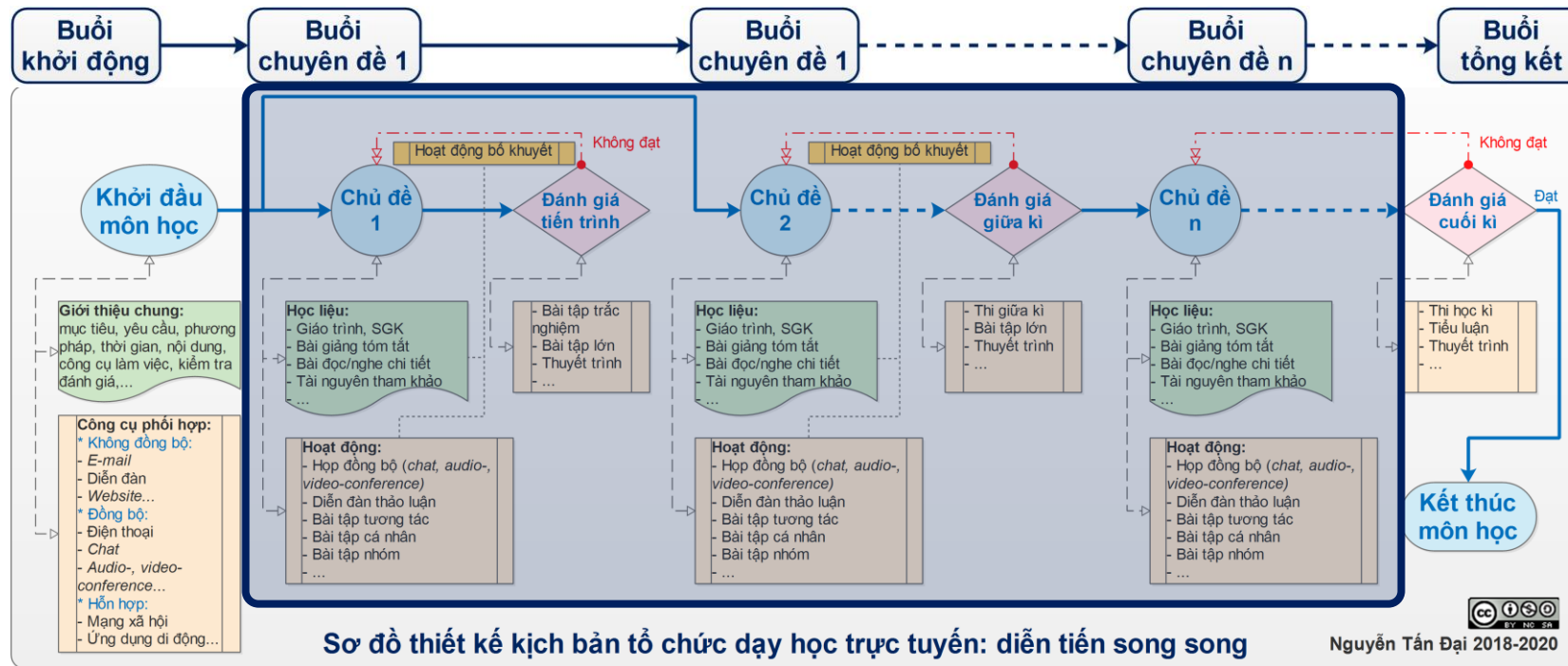
Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến
 Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến
 Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập
 Thư mục tham khảo

Phỏng theo: Bouthry & Jourdain (2003)

• Diễn tiến kịch bản dạy học trực tuyến

- Diễn tiến song song

Dạy học trực tuyến song hành với dạy học truyền thống



Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN

Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến

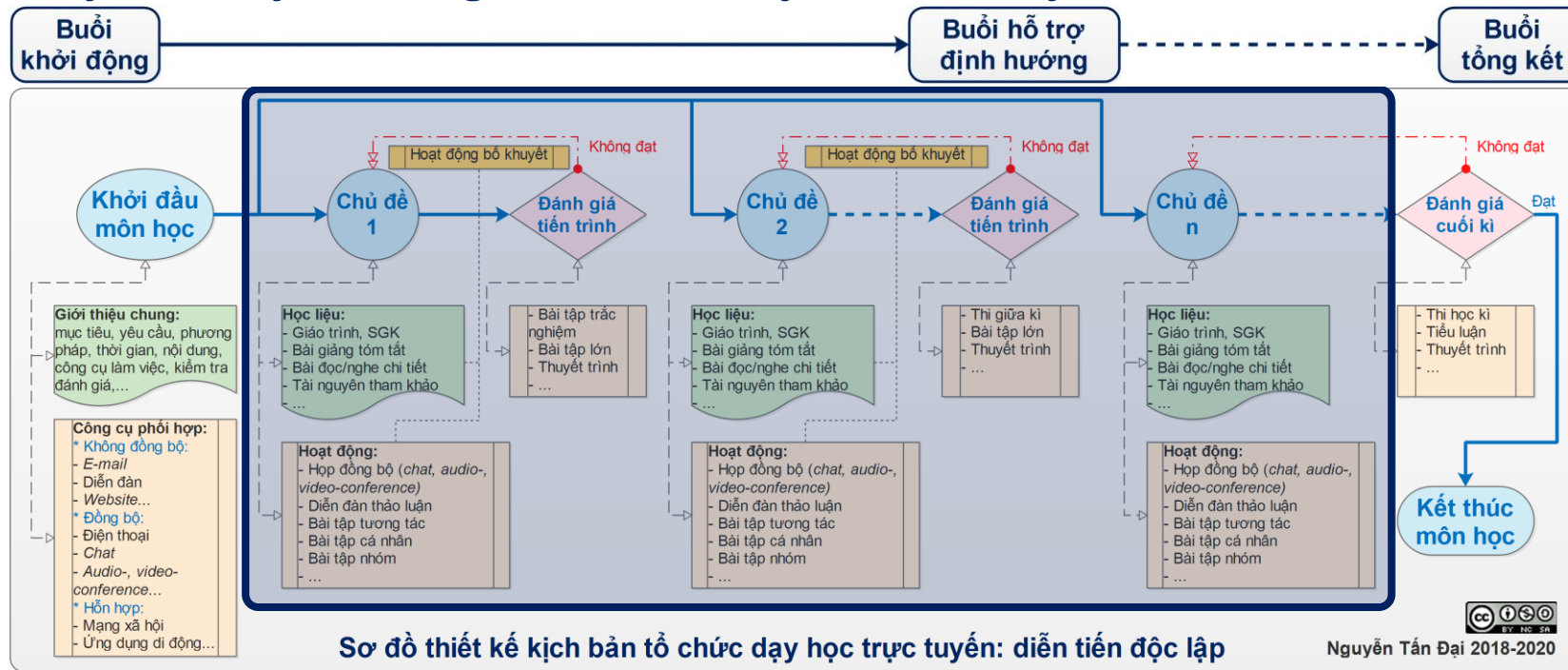
Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

Phỏng theo: Bouthry & Jourdain (2003)

- **Diễn tiến kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Diễn tiến độc lập

Dạy học truyền thống hỗ trợ cho dạy học trực tuyến



Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lý thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN

Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến

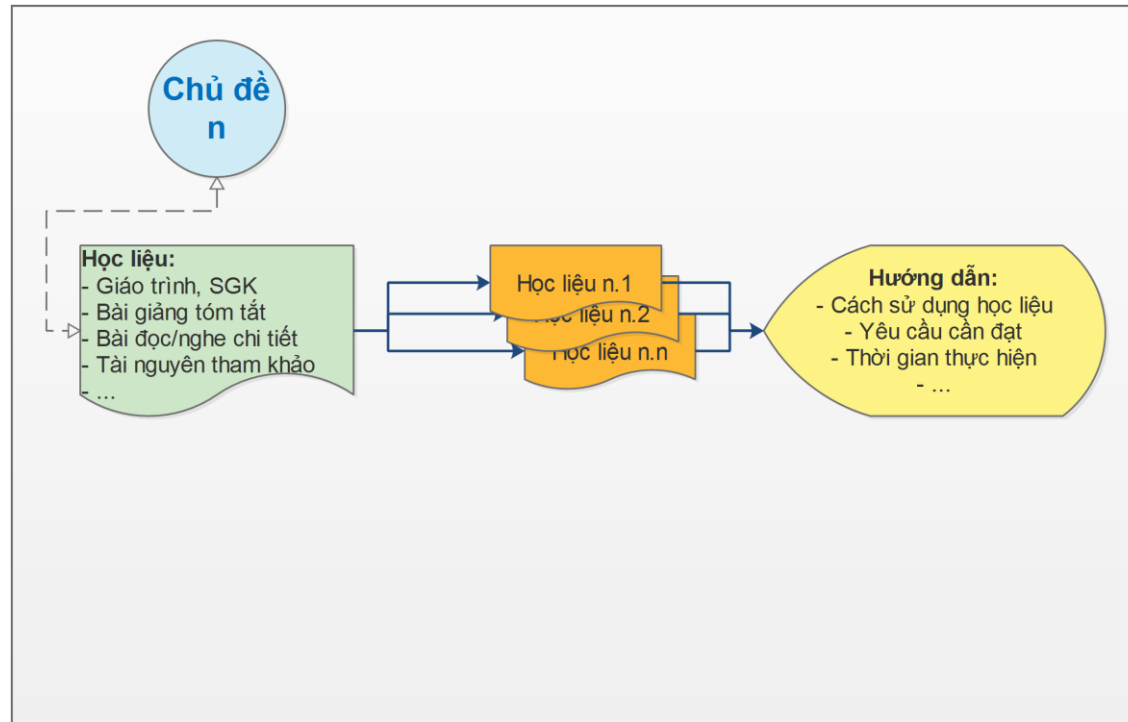
Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến

Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo

Phỏng theo: Bouthry & Jourdain (2003)

- **Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Tổ chức tài nguyên

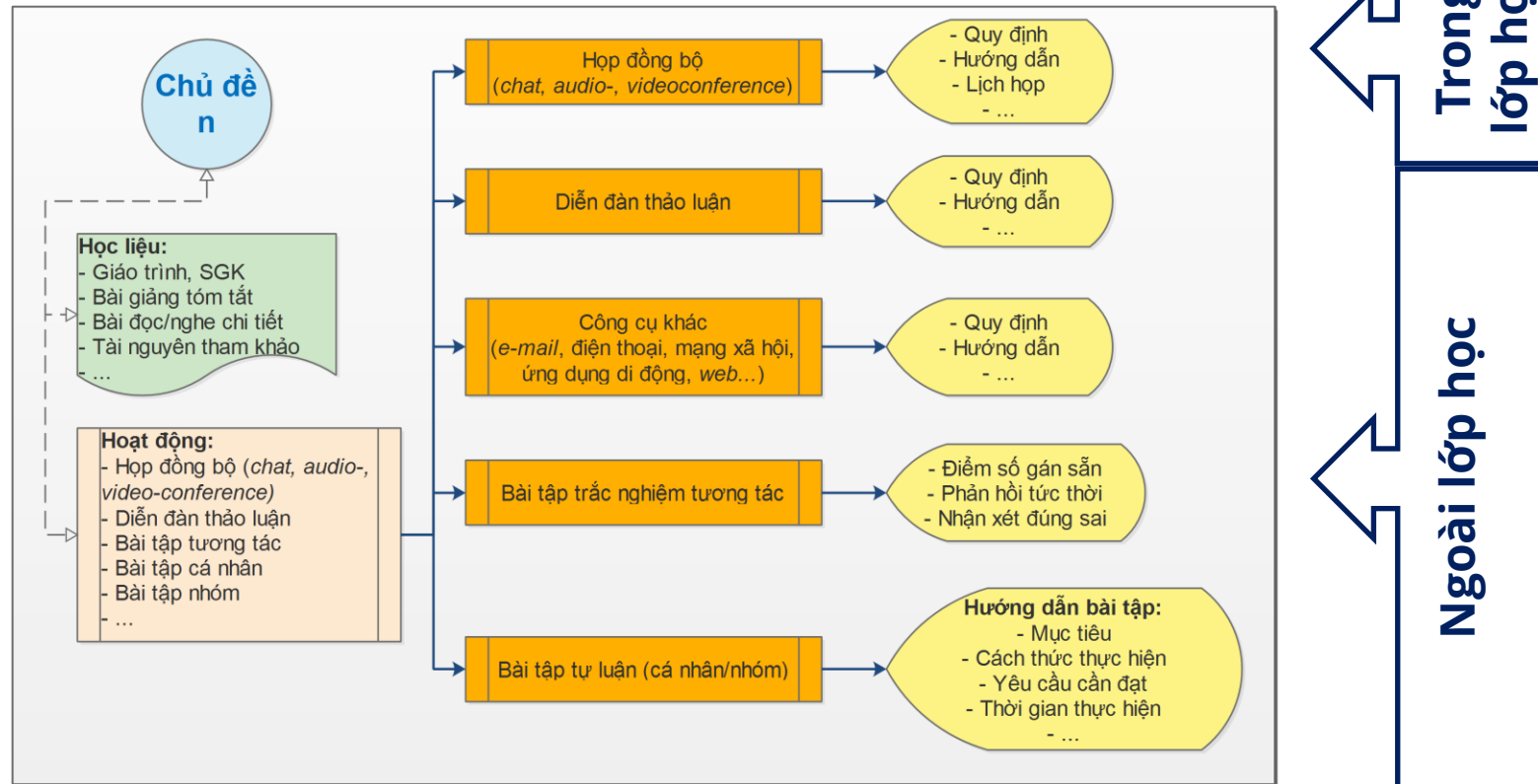


Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006)

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHĐN
 Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến
 Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến
 Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập
 Thư mục tham khảo

- **Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Tổ chức hoạt động



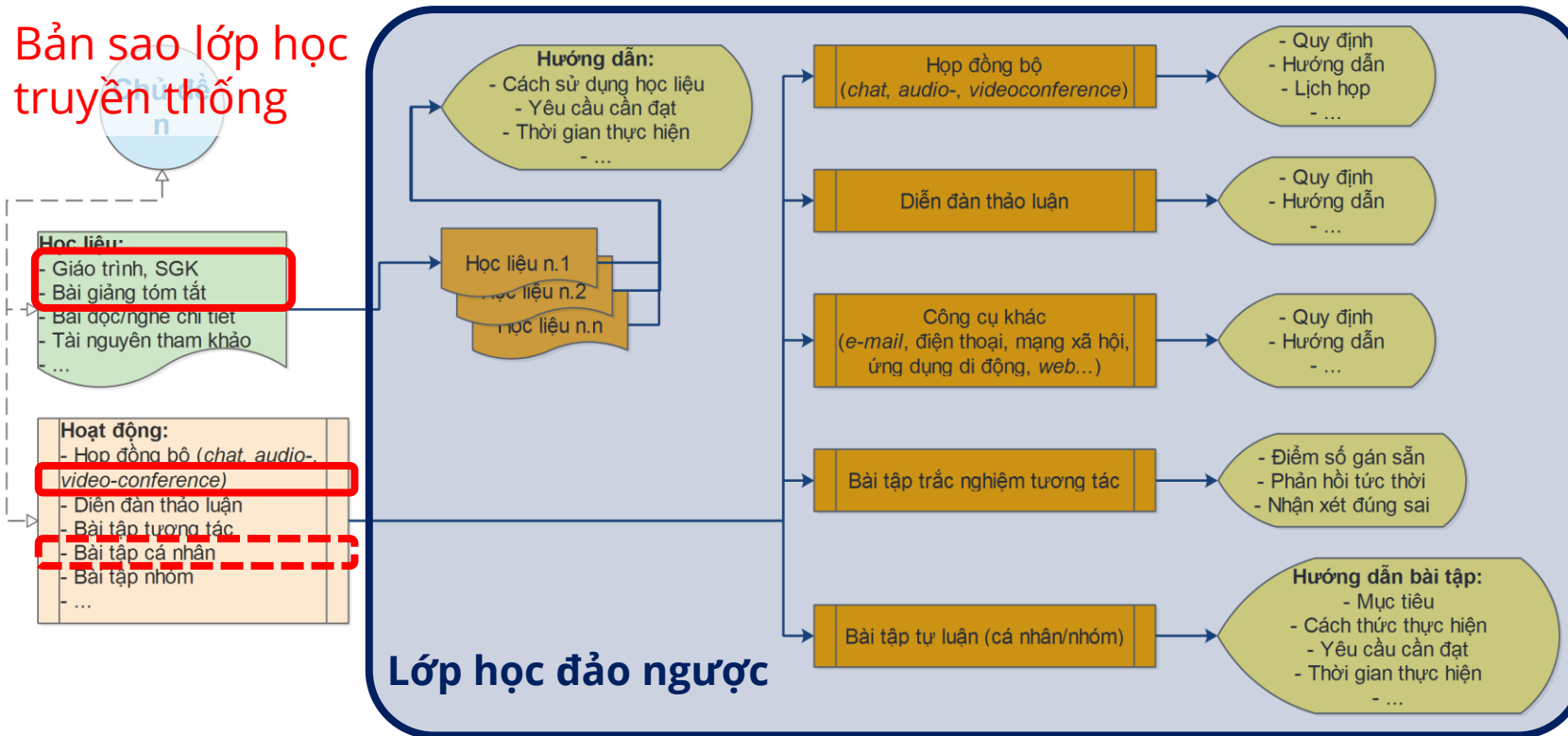
Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006)

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập Thư mục tham khảo

- **Sơ đồ tổ chức kịch bản dạy học trực tuyến**
 - Tổ chức phối hợp tài nguyên và hoạt động

Bản sao lớp học truyền thống



Phỏng theo: Carr-Chellman & Duchastel (2001), Delaby (2006)

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lí thuyết về hoạt động học tập Nguyên tắc thiết kế kịch bản LHDN Tổ chức tài nguyên học tập trực tuyến Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến Phối hợp tài nguyên và hoạt động học tập Thư mục tham khảo

- **Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980).** *Problem-based learning: An approach to medical education.* Springer Publishing Company.
- **Bouthry, A., & Jourdain, C. (2003).** *Construire son projet de formation en ligne.* Paris : Editions d'Organisation. 283 p.
- **Carr-Chellman, A., & Duchastel, P. (2001).** The ideal online course. *Library Trends*, 50(1) : 145-158.
- **Delaby, A. (2006).** *Créer un cours en ligne : De l'analyse de l'environnement à la réalisation technique.* Paris : Editions d'Organisation. 178 p.
- **Duffy, T., & Orrill, C. (2004).** Constructivism. In A. Kovalchick & K. Dawson (Eds.), *Education and technology: An encyclopedia* (pp. 165–172). ABC-CLIO.
- **Engeström, Y. (1987).** *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research.* Orienta-Konsultit Oy.
- **Hayes, S. B. (2004).** Vygotsky, Lev (1896-1934). In A. Kovalchick & K. Dawson (Eds.), *Education and technology: An encyclopedia* (pp. 605–612). ABC-CLIO.
- **Marquet, P. (2003).** *L'impact des TIC dans l'enseignement et la formation: Mesures, modèles et méthodes.* Université Louis Pasteur - Strasbourg 1.
- **Moallem, M., Hung, W., & Dabbagh, N. (Eds.). (2019).** *The Wiley handbook of problem-based learning.* John Wiley & Sons.
- **Molenda, M. (2004).** Cone of experience. In A. Kovalchick & K. Dawson (Eds.), *Education and technology: An encyclopedia* (pp. 161–164). ABC-CLIO.
- **Rabardel, P. (1995).** *Les hommes et les technologies; approche cognitive des instruments contemporains.* Armand Colin. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01017462>
- **Savin-Baden, M. (2007).** *A practical guide to problem-based learning online.* Routledge.
- **Schmidt, H. G. (1983).** Problem-based learning: Rationale and description. *Medical Education*, 17(1), 11–16.
- **Vygotsky, L. S., & Rieber, R. W. (1987).** Development of scientific concepts. In *The collected works of L.S. Vygotsky: Vol. 1. Problems of general psychology* (pp. 167–242). Plenum Press.

Kịch bản lớp học đảo ngược

Một số lý thuyết về hoạt động học tập

Nguyên tắc thiết kế

kịch bản LHĐN

Tổ chức tài nguyên

học tập trực tuyến

Tổ chức hoạt động

học tập trực tuyến

Phối hợp tài nguyên

và hoạt động học tập

Thư mục tham khảo