

## QUESTIONS A SE POSER POUR LE PARAMETRAGE D'UNE ACTIVITE « TEST » DANS MOODLE

### PARAMETRES GENERAUX\*

- [Nom] Champ obligatoire** : donnez un nom (court) à votre test ; c'est ce nom qui apparaîtra pour vos apprenants sur la page principale du cours.
- [Description]** Votre test comporte-t-il une description ? Si oui, souhaitez-vous faire apparaître celle-ci sur la page de cours ?  
*Conseil : par souci d'ergonomie, il est conseillé de ne pas cocher la case « Afficher la description sur la page de cours » afin d'éviter de trop alourdir la page de cours : cela n'empêche pas de faire apparaître votre description une fois l'activité lancée depuis la page principale du cours.*

### TEMPS\*

- [Ouvrir / Fermer le test]** Souhaitez-vous que le test soit ouvert en continu ou souhaitez-vous instaurer une date d'ouverture et / ou de fermeture ? (test disponible / non disponible avant / après le...)
- [Temps disponible]** Le test doit-il être exécuté en un temps donné ? (si oui, cocher la case « Activer » puis indiquer le temps octroyé pour la passation du test)
- [Lorsque le temps imparti échoit]** Si votre test est chronométré, que se passe-t-il lorsque le chrono s'arrête ? (au choix : envoi automatique de la tentative en cours | délai supplémentaire pour envoi | tentative avortée)
- [Délai supplémentaire pour envoi]** Les apprenants ont-ils le droit à un délai supplémentaire pour envoyer leur réponse au test ? Si oui, cocher la case « Activer » puis indiquer le temps supplémentaire octroyé.

### NOTE\*

- [Catégorie de note]** Il est possible de personnaliser le carnet de notes d'un cours Moodle en y ajoutant des catégories de notes, (ex : « Devoirs maison » ; « Examens blancs » ; « Oraux » ; « Bonus »...). Par défaut, il n'y a pas de catégorie, (conserver « sans catégorie »).
- [Note pour passer]** Une note minimale est-elle requise pour pouvoir valider le test ? Si oui, laquelle ? (! **par défaut, les tests sont notés sur 10 points maximum** : il est possible de changer ce paramètre après avoir **enregistré une première fois le test** et modifié la note maximale du test en la faisant passer, par exemple, à 20,00 ou 100,00 au lieu de 10,00 par défaut).
- [Nombre de tentatives autorisées]** Les apprenants ont-ils le droit à plusieurs tentatives ou doivent-ils effectuer le test en une seule fois ? (au choix : de 1 à 10 tentatives ou tentatives illimitées)
- [Méthode d'évaluation]** Comment sera calculée la note finale au test ? Au choix parmi :
  - ↳ **Note la plus haute** parmi toutes les tentatives de l'apprenant
  - ↳ **Moyenne des notes** sur l'ensemble des tentatives de l'apprenant
  - ↳ Seule la **1<sup>ère</sup> tentative** compte
  - ↳ Seule la **dernière tentative** compte

### MISE EN PAGE

- [Nouvelle page]** A quoi ressemblera la pagination du test : y aura-t-il 1 question par page ? plus ? tout sur la même page ? (modifiable *a posteriori*)
- [Méthode de navigation]** Les apprenants pourront-ils naviguer librement d'une question à l'autre (sans ordre précis) ou devront-ils avoir répondu à la question 1 pour pouvoir passer à la question 2, et ainsi de suite ?

### COMPORTEMENT DES QUESTIONS

- [Mélanger les éléments des questions]** Les choix de réponse seront-ils mélangés par défaut ?
- [Comment se comportent les questions ?]** Quel type de feedback sera proposé dans le cadre du test ? Au choix parmi :
  - **Feedback immédiat (avec / sans indication de certitude)** : l'apprenant peut vérifier immédiatement sa réponse après chaque question et, au choix, indiquer un degré de certitude vis-à-vis de celle-ci.
  - **Feedback *a posteriori* (avec / sans indication de certitude)** : l'apprenant effectue la totalité du test (en indiquant ou non son degré de certitude) puis obtient un feedback final.
  - **Interactif avec essais multiples** : l'apprenant obtient un feedback immédiat après chaque réponse et peut retenter sa chance en cas d'échec (mais avec une note moindre).
  - **Mode adaptatif (avec / sans pénalité)**
- [Autoriser à répondre à nouveau aux questions au cours d'une tentative]** Souhaitez-vous offrir la possibilité aux apprenants de répondre plusieurs fois de suite à une même question en cas d'erreur ? (déconseillé)
- [Chaque tentative complète la précédente]** Si les apprenants sont autorisés à répondre plusieurs fois au test, souhaitez-vous que chacune de leur tentative s'ajoute aux précédentes ? (déconseillé)

### OPTIONS DE RELECTURE

**Dans la plupart des cas, sauf besoins spécifiques, vous pouvez conserver les paramètres par défaut pour cette rubrique.**

Ces options vous permettent de décider quelles informations l'apprenant peut voir pendant qu'il fait le test ; immédiatement après avoir fait le test ; plus tard (si le test est encore ouvert) et après la fermeture du test. Il est possible de cocher / décocher certaines options pour jouer sur le niveau d'informations de l'apprenant vis-à-vis de sa / ses propre(s) tentative(s) de réponse(s) au test.

En cas de doute, cliquer sur les boutons contenant un point d'interrogation blanc sur fond bleu dans la première colonne (« Pendant la tentative ») pour voir le détail de chaque item.

## QUESTIONS A SE POSER POUR LE PARAMETRAGE D'UNE ACTIVITE « TEST » DANS MOODLE

### APPARENCE

Les paramétrages suivants permettent de jouer sur l'apparence de votre test :

- [Afficher l'avatar du participant]** Souhaitez-vous faire apparaître la photo / l'avatar de l'apprenant dans l'interface de passation du test ? (conseil : « petite image »)
- [Décimales dans les notes]** Les notes finales au test contiennent-elles des décimales, si oui, combien ? (conseil : 2)
- [Décimales dans les notes des questions]** Les notes des questions contiennent-elles des décimales, si oui, combien ? (conseil : « identique aux notes globales »)
- [Afficher les blocs durant les tests]** Les blocs qui s'affichent à droite de l'écran dans le cours doivent-ils apparaître lors de la passation du test ? (conseil : « Non »)

### RESTRICTIONS SUPPLEMENTAIRES SUR LES TENTATIVES

**Dans la plupart des cas, vous pouvez ignorer cette rubrique de paramétrages.**

Il est possible d'ajouter des restrictions visant à empêcher les tentatives trop rapprochées et / ou à sécuriser davantage la passation du test, (ajout d'une clef / mot de passe pour accéder au test ; restreindre l'accès au test en fonction de l'adresse IP ; imposer un délai minimum entre 2 tentatives ; augmenter la sécurité du navigateur ; rendre le test disponible / indisponible sur l'application *Moodle mobile*). **Cela peut présenter un intérêt dans le cadre d'une évaluation sommative en présentiel**, sur tablettes ou en salle informatique, par exemple (contacter les ingénieurs pédagogiques pour plus de détails).

### FEEDBACK GLOBAL \*

Souhaitez-vous afficher un feedback global différent selon des tranches de résultats obtenus ? Si oui, cliquer sur le bouton « Ajouter 3 champs de feedback » autant de fois que nécessaire (les champs vides seront ignorés lors de l'enregistrement). Vous pouvez alors raffiner votre feedback global en prodiguant des conseils, encouragements et / ou félicitations qui seront fonction du pourcentage de score obtenu par l'apprenant.

*Exemple : les apprenants qui obtiennent entre 90 et 100% de la note obtiendront un simple message de félicitations tandis que les apprenants qui obtiennent entre 0 et 10% de la note seront invités à prendre contact avec l'enseignant pour faire le point.*

### REGLAGES COURANTS\*

**Dans la plupart des cas, vous pouvez conserver les paramètres par défaut pour cette rubrique.**

Dans certains cas, il est possible de jouer sur la disponibilité d'une activité en choisissant de la cacher complètement aux étudiants (non accessible) ou de la « **Rendre disponible, mais invisible sur la page de cours** ». Cela peut présenter un intérêt si vous souhaitez travailler le *design* de vos espaces de cours, (contacter les ingénieurs pédagogiques pour plus de détails sur les manières de rendre un espace de cours plus ergonomique).

### RESTREINDRE L'ACCES\*

Il est possible de restreindre l'accès à n'importe quel contenu présent dans le cours en mettant en place des restrictions de divers types dont voici la liste actuelle (d'autres types de restrictions pourront être rendues disponibles dans le cadre d'EPIONE) :

Ajouter une restriction	
Achèvement d'activité	Requiert l'achèvement (ou le non-achèvement) d'une autre activité par les étudiants.
Date	Empêcher l'accès jusqu'à (ou à partir) d'une date et heure donnée.
Note	Requiert l'atteinte d'une note minimale par les étudiants
Groupe	N'autoriser que les étudiants membres d'un groupe spécifié ou de tous les groupes.
Groupement	N'autoriser que les étudiants membres d'un groupe dans un groupement spécifié.
Profil utilisateur	Contrôle l'accès sur la base des champs du profil de l'étudiant
Rôle	Autoriser uniquement les utilisateurs ayant un rôle de cours spécifié.
Jeu de restrictions	Ajouter un jeu de restrictions imbriquées pour obtenir une logique complexe.

**Les (jeux de) restrictions d'accès sont très utiles pour mettre en place des parcours conditionnels, jalonnés voire individualisés, (ex : l'apprenant A qui obtient 9/20 au test pourra être ré-aiguillé vers un contenu lui permettant de réviser la matière quand l'apprenant B qui obtient 20/20 pourra continuer directement sa progression vers une autre activité de niveau plus avancé).**

### ACHEVEMENT D'ACTIVITE\*

Lorsqu'activé (à l'échelle du cours / dans les paramètres du cours), le suivi d'achèvement permet de tracer la progression des apprenants. Plusieurs options sont disponibles.

- [Suivi d'achèvement]** 3 options sont disponibles pour le suivi d'achèvement d'une activité :
  - Aucun suivi d'achèvement (« Ne pas afficher l'état d'achèvement »)
  - Achèvement manuel (**déconseillé**) : l'apprenant coche lui-même l'activité comme faite, (« Les participants peuvent marquer manuellement cette activité comme terminée »)
  - **Achèvement conditionnel (conseillé)** : l'apprenant doit remplir certaines conditions pour que l'activité soit considérée comme achevée, par exemple, avoir affiché l'activité ou avoir obtenu une note (quelle qu'elle soit) ou encore, avoir obtenu une note minimum de passage, (conseillé ; ex : 10/20 minimum pour pouvoir valider l'activité), (« Afficher l'activité comme terminée dès que les conditions sont remplies »)
- [Achèvement attendu le :]** Y a-t-il une deadline pour valider l'activité ? Si oui, laquelle ?

### TAGS\*

- Les tags sont des **mots-clés** permettant de (re)trouver facilement n'importe quel contenu taggué par vos soins ou par un(e) autre utilisateur / -trice de la plateforme. **Les meilleurs tags sont les plus courts : évitez les articles (le, la, les, de, du, des...) et découpez au maximum vos tags pour permettre une recherche plus fine des contenus !**

*Exemple : « la santé publique » se transformera en 2 tags séparés : « santé » + « publique » (sans « la »), de sorte qu'un utilisateur qui chercherait « santé » ou « publique » puisse accéder à ce contenu).*

### COMPETENCES (à venir)\*

- Il est possible d'intégrer des référentiels de compétences dans *Moodle* puis de relier chaque activité à une ou plusieurs compétences du cours : actuellement, aucun référentiel (hors tests) n'a encore été intégré et vous pouvez donc ignorer ce paramétrage. L'intégration de référentiels de compétences transversales et / ou spécifiques de même que la délivrance de badges motivationnels et / ou certifiants sont prévues dans le cadre d'EPIONE mais cela nécessite un important travail de synthèse + élaboration, (en projet à moyen terme).

\* Les rubriques marquées d'un astérisque apparaissent de façon transversale dans la quasi-totalité des pages de paramétrages de n'importe quelle activité native de Moodle.