

Thang điểm đánh giá kịch bản dạy học trực tuyến

Cập nhật: 10/04/2021

| Hạng mục | Tiêu chí | Mức điểm | Ghi chú |
|--|--|-----------|--|
| Mục tiêu học tập trực tuyến (4 điểm) | Mục tiêu học tập được phát biểu rõ ràng, thể hiện được năng lực người học đạt được ở từng phân đoạn | 2 | Mục tiêu cần được phát biểu đúng các quy tắc của Mager (DC4.1.3) hoặc Gronlund (DC4.1.4) |
| | Mục tiêu phù hợp với nội dung, phương pháp và phương thức làm việc nêu trong từng phân đoạn | 2 | Xem thêm bài giảng về mục tiêu giảng dạy và mục tiêu học tập (DC4.1.1) |
| Nội dung học tập trực tuyến (4 điểm) | Tài nguyên học liệu được thiết kế theo cấu trúc phân đoạn, cung cấp đầy đủ cho người học | 2 | Mỗi phân đoạn có một tài nguyên học liệu riêng, gắn liền với các mục tiêu và hoạt động học tập trong cùng phân đoạn, tách biệt với các phân đoạn khác thông qua các yếu tố đồ họa và nhãn phân loại |
| | Có sự kết hợp chặt chẽ giữa việc sử dụng tài nguyên trong lớp học tập trung và trong khoá học trực tuyến | 2 | Có sự luân phiên, xen kẽ giữa giữa hoạt động ở nhà và hoạt động trên lớp, giữa hoạt động trước, trong và sau buổi học tập trung, thể hiện trong kịch bản |
| Phương pháp dạy học trực tuyến (4 điểm) | Có áp dụng các phương pháp phát huy tính chủ động học tập của người học (tự học và phối hợp nhóm) | 2 | Kịch bản thể hiện được việc người học có thể chủ động sử dụng các tài nguyên học liệu, thực hiện các hoạt động học tập và tự kiểm tra đánh giá mà không quá lệ thuộc vào sự có mặt trực tiếp của giáo viên |
| | Cho phép người học vượt các rào cản không gian và thời gian để linh hoạt thực hiện các hoạt động học tập của mình | 2 | Sự linh hoạt thể hiện qua việc khi người học vắng mặt trên lớp có thể học bù qua hệ thống trực tuyến, và không bắt buộc khung giờ học trực tuyến theo thời khoá biểu cố định |
| Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến (4 điểm) | Kết hợp đa dạng các hoạt động giao tiếp đồng bộ và không đồng bộ | 2 | Sự đa dạng thể hiện qua các phương tiện giao tiếp trực tuyến dùng trong khoá học: chat, hội thoại có tiếng/có hình, diễn đàn,... |
| | Có sự kết hợp chặt chẽ giữa các hoạt động học tập tại lớp và hoạt động học tập trực tuyến | 2 | Các hoạt động trực tuyến có tính chất bổ trợ cho những việc không thể làm tốt trong lớp học tập trung, nhưng không phải để thay thế một cách máy móc những việc chỉ có thể làm tốt khi học trực diện |
| Phương pháp kiểm tra đánh giá trong dạy học trực tuyến (4 điểm) | Tiêu chí và thang điểm đánh giá được công bố rõ ràng từ đầu khoá học | 1 | Thang điểm đặt ở vị trí dễ dàng nhận biết, tìm kiếm và tham khảo ở mọi thời điểm |
| | Các công cụ, phương tiện đánh giá được sử dụng chặt chẽ, đa dạng, tương ứng với các mục tiêu và hoạt động học tập đã xác định trước đó | 1 | Các tiêu chí đánh giá cần cho phép đo lường được khả năng đạt được mục tiêu học tập đặt ra, thông qua các hoạt động học tập đã thực hiện |
| | Có bài tập hay hoạt động đánh giá tiến trình, tạo cơ hội cho người học thường xuyên xuyên bổ khuyết và tự rèn luyện | 2 | Cần có các bài tập hay hình thức nhận xét phản hồi tức thời (feedback) thường xuyên, giúp người học tự học và tự sửa sai khi làm bài chưa đạt |
| Tổng điểm | | 20 | |